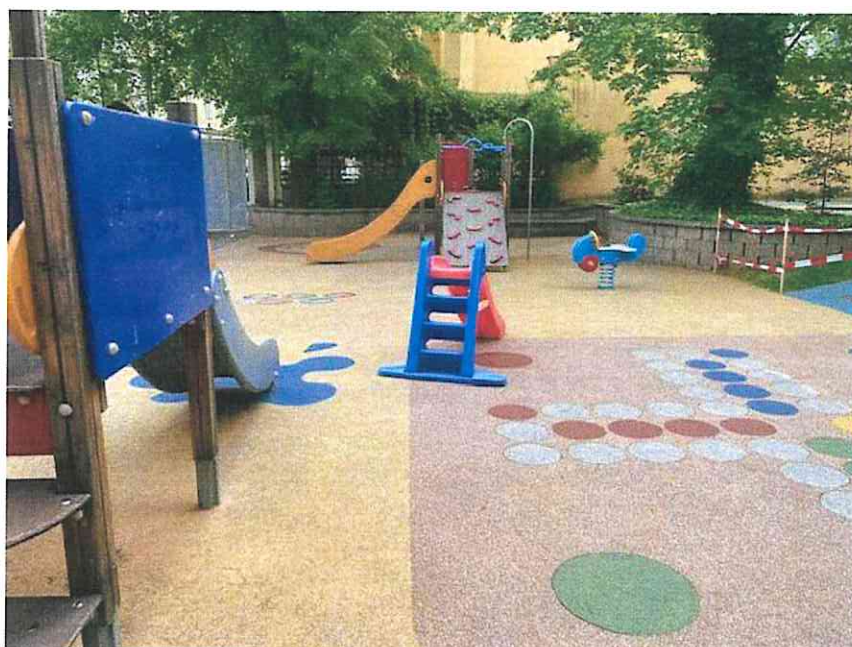


# KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY REVOLUČNÍ



**Ve Studeném dne 24. 4. 2024**

**Zpracovala: Mgr. Bc. Kristýna Kahounová**

## OBSAH:

1. Úvod
  2. Charakteristika a údaje o školce
  3. Vize a hlavní cíle
    - 3.1 Výchovně vzdělávací oblast
    - 3.2 Personální oblast
    - 3.3 Organizace a řízení
    - 3.4 Ekonomicko – provozní oblast
    - 3.5 Vztahy s veřejností
  4. Závěr
- 

### 1. ÚVOD

Tato práce s názvem „Koncepte rozvoje mateřské školy MŠ Revoluční, byla zpracována jako podklad pro konkurzní řízení na funkci ředitelky mateřské školy a zaměřuje se na její rozvoj. V koncepci, kterou stavím na své praxi, zkušenostech a poznatcích se věnuji především 5ti základním oblastem, které považuji v řízení MŠ nejdůležitější, a těmi jsou: **výchovně vzdělávací oblast**, která mě provází mou profesí a považuji ji za klíčovou, **organizace a řízení**, které jsou nedílnou součástí kvalitního chodu mateřské školy, **personální oblast**, kde základ pro efektivní vzdělávání tvoří kvalifikovaný personál, **ekonomicko – provozní oblast**, která je neodmyslitelnou a důležitou součástí fungování mateřské školy, **vztahy s veřejností**, které jsou potřeba k vytváření pozitivních vztahů a spolupráce. Koncepte a vize dlouhodobého záměru předškolního vzdělávání mateřské školy Revoluční, vychází ze současného stavu školy a dalších záměrů a vizí zaměřených na podporu přirozené aktivity a iniciativy dětí, důležité pro rozvoj dětské osobnosti a přípravy na další cestu za poznáním. Podle mého názoru je nutné navázat na současné období, inspirovat se z neúspěchů a poučit se z chyb a nedostatků.

### 2. Charakteristika a údaje o školce

Mateřská škola v Revoluční se nachází v centru Prahy v krásné historické budově. Mateřská škola má celkem 5 tříd, které se nacházejí v 1. a v 2. patře. V přízemí se nachází tělocvična, keramická dílna a kuchyň. V uzavřeném vnitrobloku se prostírá krásná zahrada s umělým povrchem a spoustou hracích ploch a průlezek. Dominantou zahrady je vzrostlý strom, který tvoří krásný stín v letních měsících. V 1. patře jsou umístěny dvě heterogenní třídy, červená a modrá. Ve 2. patře jsou umístěny tři homogenní třídy, růžová, zelená a žlutá. Režim dne je plně přizpůsoben dětem, aby byly respektovány vývojové a věkové zvláštnosti dětí. Denní režim doplňují všestranné vzdělávací aktivity, jako jsou: divadelní vystoupení, práce s keramikou, pohybové aktivity, výjezdy na školu v přírodě, plavání. Celková kapacita v MŠ dětí je 125.

### 3. Vize a hlavní cíle

Mým cílem jsou spokojené děti a spokojené rodiče, být takovou mateřskou školou, kam se děti těší a rády na toto období vzpomínají. Vytvořit takové podmínky, aby veškerý personál dokázal pracovat týmově a aby jejich úsilí nebyla jenom práce, ale poslání, které jej bude naplňovat.

- Zdokonalovat kvalitu výchovy a vzdělávání a přizpůsobit je současné době a myšlenkám. Využívat takových metod a forem práce, které nám podmínky umožňují. Motivovat personál ke svému dalšímu sebevzdělávání.

- Propojit vzdělávací nabídku více s přírodou. Trávit více času s dětmi venku a využívat přirozených podnětů, které nám příroda nabízí.

- Zaměřit se na individualitu každého dítěte svým profesionálním přístupem, milým zacházením, schopností naslouchat a brát jej jako rovnocenného partnera.

- Být spolupracující organizací jak rodičům, tak i široké veřejnosti. Rozvíjet pozitivní vztahy a spolupracovat se Základní školou.
- Usilovat o prosperitu a rozvoj mateřské školy a šířit její dobré jméno.
- Vytvořit důvěru mezi vedením a zaměstnanci a prohloubit vzájemnou otevřenou komunikaci. Jednat s nimi vstřícně a podporovat je.

### 3.1 Výchovně vzdělávací oblast

Mým cílem je vytvářet v MŠ podnětné a inspirující prostředí pro každé dítě, podporovat samostatnost a individualitu dítěte, být nápomocná rodičům při řešení problémů, vývojových nerovností ve zralosti dítěte a tím připravit dítě na bezproblémový přechod do ZŠ.

- Vzdělávání v MŠ probíhá podle ŠVP, který je v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“, bych ráda do budoucna inovovala a připojila bych program o logopedickou a environmentální přílohu. To vše ve spolupráci s kolektivem MŠ.
- Při vzdělávání uplatňovat klasické i moderní metody a to hlavně formou „Projektového vyučování“, projekty lze propojit vzdělávací proces se skutečnými událostmi a navázat spolupráci pedagogů, dětí i rodičů, včetně ZŠ.
- Více se soustředit na skupinovou, kooperativní a individuální výuku a naopak opouštět od frontálního vzdělávání. Snažit se o rovnováhu mezi spontánními a řízenými činnostmi.
- Vést děti k samostatnosti a tvořivému myšlení.
- Využívat environmentální výchovu při pobytu venku a tím vychovávat děti ke zdraví a k přírodě
- Podporovat pohybovou gramotnost, kdy se děti naučí vnímat své tělo.
- Využívat diagnostický nástroje v MŠ a tím získávat informace o míře školní připravenosti dítěte v klíčových oblastech ke vstupu na ZŠ. (testy školní zralosti, podrobná diagnostika)
- Každodenně využívat dovedností logopedických asistentů, při logopedické prevenci.
- U dětí s OMJ vhodně nastavit vzdělávací cíle v návaznosti na pokroky ve vzdělávání.
- Rozvíjet u dětí schopnost soustředěnosti, vést děti k samostatnosti a připravit je na vstup do ZŠ. (utváření vlastního portfolia a sebehodnocení)
- Vyhledávat a rozvíjet u dětí nadání a dále konzultovat s rodiči pro nejlepší směřování dětí. (navázat spolupráci s MENSOU ČR)

### 3.2 Personální oblast

Kvalita školy úzce souvisí s kvalitou pracovníků, kteří ve škole působí. Je důležité, aby pedagogický sbor byl schopen spolupracovat, vzájemně si pomáhat, inspirovat se a učit jeden od druhého.

- Budování mezilidských vztahů považuji za prioritu, proto se budu snažit prohlubovat dobré klima na pracovišti, i směrem k rodičům a k širší veřejnosti.
- Snaha o stabilizaci pedagogického týmu.
- Je potřeba vytvořit prostor pro vzájemnou diskuzi v pedagogickém i provozním kolektivu o celkovém chodu MŠ.
- Podporovat vzájemnou důvěru a toleranci zaměstnanců, respektovat jejich názor, přidělovat kompetence a odpovědnost za spoluřízení MŠ.
- Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, bych vytvořila tak, aby se pedagogové mohli seznamovat s nejnovějšími poznatky v oblasti pedagogiky, psychologie, předškolního vzdělávání, vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných a také v oblasti ICT, atd.
- Svým chováním a jednáním být příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům.

### 3.3 Organizace a řízení

Organizování vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Proto budu posilovat efektivní řízení založené na týmové spolupráci.

- Zajistit účelnou interní výměnu informací, včasnou a dobrou informovanost zaměstnanců.
- Společně promýšlet potřeby škol, koncepci rozvoje, celoroční plán školy, oblasti a cíle autoevaluace.
- Vést pedagogy k sebehodnocení, ocenit konkrétní zásluhy jednotlivců.
- Vést pravidelné porady a to funkční pedagogické rady a provozní porady.
- Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy.
- Inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů, dobré práci a rozvoji školy.
- Závažná rozhodnutí či problémy prodiskutovat se všemi zaměstnanci, společně hledat řešení.
- Důležité je vzájemně komunikovat, společně plánovat a organizovat.

### **3.4 Oblast provozně ekonomická**

- Získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro rozvoj.
- Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu a zkvalitňovat vybavenost MŠ.
- Získávání financí z jiných zdrojů (Dotační tituly, sponzorské dary)
- Určit si finanční priority mateřské školy a po té s prostředky nakládat.
- Vytvářet estetické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance a obnovovat materiálně technické podmínky školy

### **3.5 Vztahy s veřejností**

Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, podporovat vzájemnou komunikaci a zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí.

- Pokračovat v nastavené spolupráci s rodinou, založené na otevřené komunikaci.
- Společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, s rodiči se domlouvat na dalších postupech ve výchově a vzdělávání.
- Organizovat dny otevřených dveří a konzultační hodiny v MŠ.
- Aktualizovat webové stránky a tím propagovat a prezentovat mateřskou školu a více se dostat do povědomí rodičů i širší veřejnosti.
- Úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, klinickými logopedy, dětskými psychology.
- Realizovat společné aktivity a pořádat semináře a besedy pro rodiče, ohledně témat, která je zajímají. (Vánoční a Velikonoční tvoření s rodiči)
- Hledat nové formy spolupráce s blízkými základními školami i okolními mateřskými školami.
- Podílet se na akcích ve spolupráci s Městskou částí Prahy 1.

### **ZÁVĚR**

Cílem této koncepce je navázat na stávající proces a postupně začít plnit další uvedené záměry. Chtěla bych vytvořit příjemné pracovní prostředí pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům mateřské školy a vzájemnou spolupráci, postavenou na toleranci, vstřícnosti a uznání. Společně s kolektivem pracovníků mateřské školy bych ráda vytvořila dětem bezpečné, klidné a podnětné prostředí, v němž se děti budou moci všestranně vzdělávat, utvářet si vlastní postoje, názory a uvědomovat si své jedinečné hodnoty a s přihlédnutím k individuálním a věkovým zvláštnostem rozvíjet svoji individualitu. Také klást důraz na to, abychom měli otevřený vztah s rodiči, protože to je základem důvěry. Velkým cílem je nabídnout dětem kvalitní výchovu a vzdělávání, aby při odchodu z mateřské školy byly komplexně vybaveny po všech stránkách a do základní školy přicházely s patřičným zdravým sebevědomím. Berte prosím tento návrh za stále vyvíjející koncept směřování mateřské školy. Každý z nás vidí totiž mateřskou školu z jiného pohledu. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.