

Koncepce rozvoje školy

Mateřská škola Revoluční

Revoluční 1247/26, Nové Město, 110 00 Praha 1



Tato koncepce rozvoje školy je vytvořena pro účely výběrového řízení a vychází z veřejně dostupných dokumentů, tj. Strategie 2030+, Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Kvality vzdělávání v České republice 2022/23, Školního vzdělávacího programu, Inspekční zprávy a dále z rozhovoru s ředitelkou mateřské školy.

Motto – Je úžasné, co děti dokážou, když jim k tomu dáme příležitost.

Mise – Naším posláním je:

- Vytvářet přátelskou a podněcující atmosféru;
- Citlivě rozvíjet sociální návyky dětí v bezpečném prostředí;
- Budovat zdravý životní styl a rozvíjet pohybové dovednosti;
- Věnovat se systematické a pravidelné předškolní přípravě;
- Uplatňovat cílenou logopedickou podporu;
- Vést k estetickému cítění, seznamovat děti s kulturou a historií staré Prahy.

Vize – Spokojené děti, citlivě rozvíjené sociálně, duševně, fyzicky a připravené na vstup do společnosti a do školy.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V mateřské škole v centru Prahy s kapacitou pěti tříd, do kterých jsou zařazovány děti převážně podle věku, probíhá vzdělávání ve dvou podlažích historické budovy. O děti se stará jedenáct učitelek, tři asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Třídy jsou vkusně a účelně vybaveny herními koutky s didaktickými a polytechnickými hračkami i počítačovou technikou. Zahrada, školní tělocvična i keramická dílna poskytují dětem dostatek možností pro rozvoj tělesné zdatnosti a kreativity. Hlavní vzdělávací záměr vychází z myšlenky, že každý se může stát tvořivou osobností, která je schopná se podílet na formování sebe sama.

SOUČASNÝ STAV ŠKOLY

Tabulka představuje silné stránky školy a příležitosti, které jsou soustředěné do oblastí ovlivňujících její rozvoj podle kritérií hodnocení tzv. kvalitní školy, vypracovaných Českou školní inspekcí.

	Silné stránky	Příležitosti
Koncepce a rámec školy	-Vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky -Prezentace školy na webových str., (informační systém Lyfle) -Projekty: 3.1 Inovace ve vzdělávání	-Zapojování rodičů do dění v MŠ (např. třídní multikulturní projekty: Země, odkud pocházím aj.)
Pedagogické vedení	-Posílení ped.týmu o asist. pedagoga -Podpora začínajících pedagogů (mentoring)	-Udržet nastavenou podporu ped. sboru
Kvalita ped. sboru	-Stabilní kvalifikovaný pedagog. tým -Profesní zkušenosti	- Aktivní participace pedagogů na plánování vlastního profesního rozvoje s ohledem na osobní zaměření a strategické cíle školy
Vzdělávání	-Empatický přístup učitelek -Přátelská atmosféra	-Uplatňování prožitkového učení (např. Profese rodičů, „Tvořivá hra“)
Vzdělávací výsledky	-Spolupráce se Střední ped. školou -Vyrovnané vzd. výsledky ve třídách -Pedagogická diagnostika	-Rozvoj analytického a kreativního myšlení (oblast řešení problémů, logických her, rozhodování a kreativních dovedností)
Podpora dětí při vzdělávání	-Spolupráce s klinickým foniatrem -Spolupráce s PPP -Podpora dětí s OMJ	-Pomoc při socializaci (hodnotit každý drobný úspěch, úspěchy sdílet veřejně, adaptace dle individuálních potřeb dětí)
Charakteristika prostředí	-MŠ v historickém centru města -Děti z cizojazyčného prostředí (dětí s OMJ→nutná jazyková podpora)	- Seznamování se s kulturou v okolí MŠ (předškoláci)

2. PRIORITY – STRATEGICKÉ CÍLE

Tabulka je rozdělena na oblasti, které vycházejí z vize mateřské školy. Tyto oblasti obsahují priority, kterých chceme v období 1-6 let dosáhnout.

Oblasti	Priority – Strategické cíle	Období 1-2 roky	Období do 6 let
Sociální rozvoj	Před-adaptační období: cílená příprava na MŠ (schůzka rodičů přijatých dětí, rozhovory o tom, co by děti měly umět, co procvičovat)	•	
	Budování sociálních vazeb a vzorců chování (pobyt v kolektivu, kulturní a vzdělávací akce, adaptace na změny)	•	

Příprava na ZŠ a společnost	Spolupráce s PPP (školní zralost, přípravné kurzy, besedy s rodiči v MŠ)	•	
	Formativní hodnocení – oceňování nejen zjevného, ale i skrytého (např. snahy), sebehodnocení, vrstevnické hodnocení	•	
	Podpora dětí s OMJ (respektování tzv. „tichého období“, rozvoj řečových dovedností bez upozornění na chyby, využívání digitálních pomůcek (spolupráce s META, o.p.s.)	•	
	Klub předškoláků (ve spolupráce se ZŠ)	•	
	Využívání unplugged her a aktivit pro rozvoj digit. kompetencí a IT myšlení, na ně návazné jednoduché robotické a programovatelné hračky	•	
Zdraví	Environmentální výchova (zkoumání, experimentování – „Od semínka k rostlince a plodu“)	•	
	Vytvářet základy pro zdravý životní styl (režim dne, stravovací návyky, pohybové aktivity)	•	
	Rozšiřovat nabídku sportovních aktivit (kurz lyžování, in-line bruslení)		•
	Podpora pobytu a vzdělávání venku („Tvořivá hra“: polytech. vzd., volná tvorba, učení chybou)	•	
Rozvoj školy	Historie a umění kolem nás – projekt „Školní rok s Národním muzeem“, „Rudolfínek“		•
	Praha na dosah – seznamování se s kulturou v okolí MŠ (divadla, muzea, historické budovy)		•

ZÁVĚR

Aby bylo možné uskutečnit předkládanou vizi dalšího rozvoje mateřské školy, je nezbytné věnovat pozornost jak rozvoji dětí, tak kultivaci prostředí, které poskytuje a zajišťuje všem aktérům vzdělávání pozitivní klima, tzv. wellbeing. Ten v kontextu vzdělávání vnímám jako budování otevřené, přátelské a inspirující kultury školy. Je důležité vytvářet klidné, bezpečné a harmonické prostředí, ve kterém se děti poprvé seznamují s okolním světem. Vzhledem k lokalitě, ve které je mateřská škola umístěna, bude mou snahou seznamovat děti s kulturou a historickým okolím staré Prahy. Zajistit podmínky k naplnění této vize je úkolem ředitele. Jsem připravena se tohoto úkolu ujmout.