

## KONCEPT ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Rozvoj této mateřské školy by neměl být na základě rychlých změn a prosazování pouze vlastních nápadů. Měl by fungovat, jako navázání na již fungující školku a v první řadě by se měly dokončit započaté projekty. První měsíce mého působení by byli spíše založené na pozorování fungování školy a

jeho zaměstnanců.

Všechny níže uvedené změny bych realizovala **až po důkladné analýze školy a v první řadě bych hledala společnou řeč se zaměstnanci školy.**

Spokojení učitelé vytváří pod dobrým vedením spokojenou atmosféru a podnětné prostředí pro rozvoj dětí.

## VNĚJŠÍ ROZVOJ

### PREZENTACE ŠKOLY

**ZLEPŠENÍ KOMUNIKACE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ** považuji za klíčový start pro zlepšení vnímání mateřské školy v očích veřejnosti.

Mateřská škola by mohla být nejen službou pro výchovu a vzdělávání dětí, ale také centrem setkávání rodičů a zaměstnanců školy a také komunitním centrem pro rodiče i okolí. Toho se dá docílit celkově větší **otevřeností, informovaností a také například pravidelnou odpolední kávou s ředitelkou školy.** Tím se dostane škola do povědomí jako jakési místo poznání a přínos komunitě městské části.

Větší otevřenosti a informovanosti docílíme například zapojením rodičů do chodu mateřské školy (například vytvořením "jedlé zahrádky" ve spolupráci s rodiči, malými úkoly pro rodiče a děti k probíranému tématu na nástěnkách a podobně).

Další kroky jsou například vypisováním konkrétních činností za daný měsíc, nebo prezentování fotografií nejen z akcí, ale i z běžné řízené činnosti, aby **rodiče byli informováni o kvalitě** vzdělávání a nabyli pocitu, že si děti v mateřské škole pouze hrají.

Ráda bych vytvořila konkrétnější obsah webových stránek školy. Kde nenajdou jen věcné informace, ale konkrétní zaměření mateřské školy, medailonky učitelů, odkazy na další stránky, například centrum nadání a podobně.

## VNITŘNÍ ROZVOJ

## **ZLEPŠOVÁNÍ KVALITY VÝUKY, VEDENÍ DĚTÍ KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ**

je neustálý proces při výchově a vzdělávání dětí. Povinností pedagoga je stále se vzdělávat a přizpůsobovat výuku aktuální době. Na mateřské škole, kde bych působila, bych se zaměřila na rozvoj kritického myšlení u dětí. To znamená vést dítě k samostatnému vyhledávání informací, upozadění učitele a **místo předávání hotových informací, klást správné otázky a podněcovat dítě k hledání odpovědí.**

V tomto směru bych zavedla pravidelnou výuku formou **projektu**, kde se děti dále učí také spolupráci, práci ve skupině, práci v časovém vymezení, prezentaci své práce a podobně.

Děti které se naučí samostatně kriticky přemýšlet, budou úspěšnější nejen ve škole a mezi vrstevníky, ale když tak budou pokračovat dále, budou schopnější ve svém budoucím zaměstnání. Vzhledem k rychle se měnící době bude potřeba naučit se také **rychle se orientovat v nově vzniklé situaci a samostatně se učit novým dovednostem.**

## **PŘÍPRAVA NA ŠKOLNÍ DOCHÁZKU**

Kvalitní příprava dětí na školní docházku je základem dobré mateřské školy. Nezbytné je používání správných pomůcek, každodennost a příprava předškoláků také mimo hlavní výukové bloky. **Připravenost předškoláků při vstupu do základní školy je naši vizitkou.** Ráda bych v tomto směru spolupracovala s učiteli základních škol. A já bych ráda, kdyby rozpoznali děti z mateřské školy, kde budu působit, jako tu s lépe připravenými dětmi.

## **SMYSLUPLNÉ HRAČKY A POMŮCKY**

Ve třídách je důležité, aby kvalita pomůcek převyšovala kvantitu. V dnešní době je nabídka smysluplných pomůcek typu Montessori a podobně velice široká a existuje spousta námětů, jak si pomůcky vyrobit i sami. Ráda bych redukovala hračky ve třídách a postupně naplnila třídy vzdělávacími pomůckami, aby se děti mohly rozvíjet dobrovolně a měli opravdu podnětné prostředí.

## **VYUŽITÍ PRVKŮ ZAČÍT SPOLU A MONTESSORI A DALŠÍCH SMĚRŮ**

pro zefektivnění práce s dětmi. Tyto směry nás učí, jak propojit vzdělávání dětí s praktickým životem, jak je učit samostatnosti a rozvíjet ve všech směrech. Děti si například mohou sami chystat svačinu, uklidit si nádobí a podobně.

Učitel nemusí být vždycky ten, kdo předává informace, ale je dobré pochopit, že i upozadění učitele a pouhé nasměrování dětí kladením správných otázek je také cesta k úspěchu.

## **KVALITNÍ VÝUKA ANGLIČTINY I PRO NEJMENŠÍ DĚTI**

je ve školství spíše výjimkou. Školní angličtina je v povědomí rodičů spíše doplňková a neočekává se, že děti dosáhnou nějakých výsledků. Výsledků ale děti dosáhnou, jen když se začne s dětmi pracovat již v raném věku a děti budou postupně přecházet od jednotlivých slov k celým větám. Proto je důležité vybrat si **kvalitního poskytovatele výuky a začít učit děti již od 3 let**. Děti bych učila jednou týdně v rámci multikulturní výchovy, v každé třídě.

Dnešní děti se setkávají s angličtinou denně a je škoda jim tento podnět neobohatit porozuměním.

### **ROZŠÍŘENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI PRO ZLEPŠENÍ HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

Například pronájmem prostor v odpoledních hodinách pro výuku jazyků, nebo pro pronájem k účelům dětských oslav a podobně.

### **TĚLESNÝ ROZVOJ DĚTÍ**

Je nedílnou součástí, obzvlášť v nešné době. Kladla bych důraz na kvalitní rozcvičky, zvážila bych odpolední kroužek typu Sokol a kladla důraz na každodenní pobyt venku.

### **ZAPOJENÍ DO PROGRAMU SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA,**

protože zájem o zdravé stravování stoupá a správné stravování má **přímý vliv na rozvoj dítěte** a to jak tělesný, tak psychický.